

PLÁN PROFESIJNÉHO ROZVOJA ZAMESTNANCOV PRE ŠK. ROK 2023/24

V L.Mikuláši dňa 21.11.2023

Schválil:

Riaditeľ CVČ

PhDr.Roman Králik

Plán profesijného rozvoja zamestnancov

Centra voľného času, Nábr. Dr.A.Stodolu 1932/47 Liptovský Mikuláš

.....	1
PLÁN KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA ZAMESTNANCOV	1
Prvá časť	4
Čl. 1	
Identifikačné údaje	4
Druhá časť	5
Čl. 2	
Legislatívne východiská.....	5
Tretia časť.....	5
Čl. 3	
Hlavný cieľ.....	5
Štvrtá časť	5
Čl. 4	
Obsah, rozsah, formy kontinuálneho vzdelávania	5
Čl. 5	
Druhy kontinuálneho vzdelávania	6
Čl. 6	
Doplnenie kvalifikačných predpokladov	7
Čl. 7	
Prirad'ovanie, získavanie, priznávanie a počet kreditov	7
Piata časť	8
Čl. 8	
Systém merania a kontroly.....	8
Šiesta časť	8
Čl. 9	
Profesijný štandard pedagóga	8
Čl. 10	
Štruktúra profesijného štandardu	9
Čl. 11	
Profesijné kompetencie pedagóga	9
Čl. 12	
Význam profesijných štandardov	10
Siedma časť.....	10
Čl. 13	
Charakteristika zariadenia.....	10
Siedma časť.....	12

Čl. 14	
Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov CVČ	12
Ôsma časť	13
Čl. 15	
Všeobecné a záverečné ustanovenia	13
Prílohy	

Prvá časť

Identifikačné údaje

Názov zariadenia: Centrum voľného času

Sídlo: Centrum voľného času Nábr.Dr.A.Stodolu 1932, 03101 L.Mikuláš

IČO: 378 10 561

DIČ: 2021639774

BANKOVÝ ÚČET: 8109506001/5600

KONTAKT: 0445522468 cvclm@cvclm.sk

Zriaďovateľ: Mesto L.Mikuláš

Zriaďovacia listina: vydaná 15.3. 2002 pod číslom 000330/4 prednostom okresného úradu v L.Mikuláši Ing.Jaroslavom Lehotskými, s účinnosťou od 1.4.2002.

Štatutárny zástupca: PhDr.Roman Králik

Počet zamestnancov: 9 pedagogických

Platnosť dokumentu:2024

Druhá časť

Legislatívne východiská

(1) Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Obsah je v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch a s vyhláškou 445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Zákonč.138/2019 Z.z. § 87 bod č.10 Povinnosť absolvovať raz za dva roky 20 hodín aktualizácie vzdelávania.

Tretia časť

Hlavný cieľ

(2) Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú

(3) Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca

Ďalšie čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov.

Štvrtá časť

Obsah, rozsah, formy kontinuálneho vzdelávania

(4) Kontinuálne vzdelávanie sa zameriava na získanie vedomostí a zručností najmä z

- a) Pedagogiky,
- b) Psychológie,
- c) aprobačných predmetov alebo zo študijných odborov alebo
- d) iných oblastí súvisiacich s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti.

(5) Rozsah kontinuálneho vzdelávania je najmenej 20 vyučovacích hodín a odlišuje sa podľa druhov kontinuálneho vzdelávania.

-
- (6) Do rozsahu kontinuálneho vzdelávania sa nepočíta lehota na ukončenie príslušného druhu kontinuálneho vzdelávania.
- (7) Formy kontinuálneho vzdelávania sú prezenčná, dištančná alebo ich kombinácia.
- (8) Prezenčná forma kontinuálneho vzdelávania je vzdelávanie s priamym kontaktom lektora s účastníkom vzdelávania. Účasť na prezenčnej forme kontinuálneho vzdelávania sa preukazuje podpisom účastníka vzdelávania na prezenčnej listine. Na ukončenie programu kontinuálneho vzdelávania, ktorý sa uskutočňuje prezenčnou formou, je potrebná účasť najmenej 80 % z celkového rozsahu programu kontinuálneho vzdelávania; rovnako sa posudzuje účasť, ak sa prezenčnou formou uskutočňuje len časť programu kontinuálneho vzdelávania.
- (9) Dištančná forma kontinuálneho vzdelávania je vzdelávanie prostredníctvom korešpondencie a iných prostriedkov, pri ktorých spravidla nedochádza k priamym kontaktom medzi lektorom a samostatne vzdelávajúcim sa účastníkom kontinuálneho vzdelávania.
- (10) Forma kontinuálneho vzdelávania sa uvedie v programe kontinuálneho vzdelávania, ak ide o kombinovanú formu kontinuálneho vzdelávania, uvedie sa aj pomer prezenčnej formy a dištančnej formy. Na základe špecifik programu kontinuálneho vzdelávania možno formy kontinuálneho vzdelávania spresniť, napríklad prednáška, cvičenie, zážitkové vzdelávanie, skupinové vzdelávanie.

Druhy kontinuálneho vzdelávania

- (11) **Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických zamestnancov CVČ. Za tento typ vzdelávania **sa nezískavajú kredity**.
- (12) **Aktualizačné vzdelávanie** poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na výkon atestácie. Za tento typ vzdelávania **sa získavajú kredity**.
- (13) **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti. Za tento typ vzdelávania **sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú..**
- (14) **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Ide o pedagogických zamestnancov – špecialistov, akým je napríklad uvádzajúci pedagogický zamestnanec. Za tento typ vzdelávania **sa získavajú kredity**.
- (15) **Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických zamestnancov CVČ (riaditeľ CVČ, zástupca riaditeľa CVČ, vedúci vychovávateľ alokovaných pracovísk CVČ). Za tento typ vzdelávania **sa nezískavajú kredity**.

(16) **Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania **sa získavajú kredity**.

Doplnenie kvalifikačných predpokladov

(17) Ak CVČ má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

- pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – **nezískavajú kredity**
- pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovno-vzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – **nezískavajú sa kredity**
- ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – **získavajú kredity**

(18) CVČ poskytne priestor iniciatíve pedagogického zamestnanca, umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe. **Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.**

(19) Ak CVČ umožní pedagogickým zamestnancom absolvovať **vzdelávanie v zahraničí** súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti, tak sa za dané vzdelávanie **v zahraničí priznávajú kredity**. (Podrobnosti o získavaní kreditov sú súčasťou vyhlášky MŠ SR o kontinuálnom vzdelávaní.)

Prirad'ovanie, získavanie, priznávanie a počet kreditov

(20) Počet kreditov priradených akreditovanému programu kontinuálneho vzdelávania zohľadňuje jeho rozsah, náročnosť a spôsob jeho ukončovania. Kritérium rozsahu programu kontinuálneho vzdelávania sa zohľadňuje tak, že za **každých päť hodín** programu kontinuálneho vzdelávania sa priradí **jeden kredit**.

(21) Kritérium náročnosti a spôsobu ukončovania programu kontinuálneho vzdelávania zohľadňuje ministerstvo tak, že počet kreditov priradených za rozsah programu kontinuálneho vzdelávania sa zvýši o

- a) dva kredity, ak sa program kontinuálneho vzdelávania ukončí záverečnou prezentáciou,
- b) tri kredity, ak sa program kontinuálneho vzdelávania ukončí záverečnou prezentáciou a pohovorom pred komisiou,

c) 15 kreditov, ak sa program kontinuálneho vzdelávania ukončí obhajobou záverečnej práce a záverečnou skúškou pred skúšobnou komisiou,

d) 20 kreditov, ak ide o kvalifikačné vzdelávanie podľa § 8 ods. 1 písm. c) zákona.

(22) Celkový počet priznaných kreditov sa uvádza na osvedčení o ukončení kontinuálneho vzdelávania.

(23) Doba platnosti priznaných kreditov podľa § 46 ods. 5 zákona sa začína počítať odo dňa vydania osvedčenia o ukončení kontinuálneho vzdelávania vydaného poskytovateľom alebo odo dňa vydania osvedčenia o priznaní kreditov vydaného akreditačnou radou podľa § 47 ods. 2 zákona.

(24) Zamestnávateľ založí kópiu osvedčenia podľa § 11 ods. 13 do osobného spisu pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca a počet získaných kreditov vedie v školskom registri zamestnancov podľa § 59 zákona.

(25) Poskytovatelia a akreditačná rada vedú evidenciu kreditov, ktoré priznali pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom.

Piata časť

Systém merania a kontroly

(26) Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít je pre CVČ východiskom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu v zariadení CVČ a zároveň spätnou väzbou s následnou korekciou, pomocou ktorej možno dosiahnuť zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania.

(27) Vedúci zamestnanci CVČ budú sledovať:

- Prospešnosť vzdelávania pedagogických zamestnancov pre zariadenie CVČ.
- Aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania (napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagogického zamestnanca, schopnosť konkretizovať východiská pre riešenie problémov...)

(28) Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít sa uskutoční prostredníctvom

- hospitačnej činnosti (pozorovanie zmien v edukačnom procese účastníkov vzdelávacej aktivity),
- autoevalvácie (napr. vlastné hodnotenie plánu profesijného rastu)
- dotazníkov, ktoré CVČ urobí s časovým odstupom po ukončení vzdelávacej aktivity.

Šiesta časť

Profesijný štandard pedagóga

- (29) Vymedzuje nevyhnutné a dosiahnuteľné profesijné kompetencie na štandardný = kvalitný výkon profesie.
- (30) Je nástrojom udržiavania a zvyšovania kvality výkonu v profesii, umožňuje jej poznanie a ocenenie.
- (31) Je pilierom gradácie profesionality, vychádza z neho profil absolventa, profesijný rozvoj, kariérny rast a kritéria hodnotenia a odmeňovania.

Štruktúra profesijného štandardu

- (32) Kategória pedagóga (vychovávateľ)
- (33) Nevyhnutný kvalifikačný predpoklad – požadované ukončené vzdelávanie na výkon profesie (napr. Bc, Mgr.)
- (34) Kariérny stupeň – miera preukázateľného osvojenia profesijných kompetencií na rôznych úrovniach výkonu pedagogickej práce (začínajúci, samostatný, pedagóg s prvou, druhou atestáciou)
- (35) Kariérna pozícia pedagóga – funkčné, špecializačné,
- (36) Kompetenčný profil pedagóga – súhrn kľúčových kompetencií a preukázateľných špecifických spôsobilostí (vedomosti, zručnosti, postoje)
- (37) Indikátor (ukazovateľ) kompetencií určuje ich úroveň, môže byť kvalitatívny a kvantitatívny a vypovedá o preukázateľných vedomostiach, zručnostiach a postojoch,
- (38) Nástroje evalvácie kompetencií – prostriedky pomocou ktorých bude možné zisťovať úroveň aktuálnych kompetencií vo vzťahu k požadovaným profesijným štandardom.

Profesijné kompetencie pedagóga

- (39) kompetencie orientované na dieťa
- a) identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa
 - b) identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa
 - c) identifikovať sociokultúrny kontext vývoja dieťaťa
- (40) kompetencie orientované na edukačný proces:
- a) kompetencie pre vytváranie podmienok edukácie

-
- vytvárať pozitívnu klímu
 - vytvárať materiálne a technické zázemie činnosti v ZÚ
- b) kompetencie pre mediáciu obsahu edukácie (pre efektívne učenie sa)
- ovládať obsah činnosti ZÚ
 - plánovať a projektovať činnosť ZÚ
 - stanoviť ciele orientované na dieťa
 - psychodidaktická analýza činnosti v ZÚ
 - výber a realizácia foriem a metód pri činnosti v ZÚ
 - hodnotenie priebehu a výsledkov činnosti
- c) Kompetencie pre ovplyvňovanie osobnostného rozvoja detí.
- Ovpľyvňovať personálny rozvoj dieťaťa
 - Rozvíjať sociálne zručnosti a postoje dieťaťa
 - Prevencia a náprava sociálno – patologických javov a porúch správania sa dieťaťa
- (41) Kompetencie orientované na sebarozvoj pedagóga.
- Profesijný rast a sebarozvoj
 - Identifikácie s profesijnou rolou

Význam profesijných štandardov

- (42) Porovnateľnosť pedagogickej profesie v rámci EÚ a porovnanie s inými profesiami v SR
- (43) Podmienky pre odbornú diskusiu: aký je to kvalitný pedagóg ?, zariadenie?,
- (44) Rámec na hodnotenie kvantity a kvality profesijných výkonov pedagógov,
- (45) Skvalitnenie práce manažmentu zariadenia (personálny rozvoj)
- (46) Umožňuje pedagógom porozumieť, aké sú očakávania na ich profesijný výkon zo strany verejnosti, zariadenia,
- (47) Umožňuje vytvárať perspektívy – modelovanie profesijného rastu i pedagogického zboru
- (48) Je nástrojo pri tvorbe programov kontinuálneho vzdelávania pedagógov

Siedma časť

Charakteristika zariadenia

Postavenie centra voľného času je vymedzené Zákonom NR SR č. 245/2008 Z.z., §116 nasledovne:

- „1) Centrum voľného času (CVČ) zabezpečuje podľa výchovného programu školského zariadenia výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí, rodičov a iných osôb do veku 30 rokov v ich voľnom čase.
- (2) Centrum voľného času usmerňuje rozvoj záujmov detí a ostatných zúčastnených osôb, utvára podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie ich praktických zručností, podieľa sa na formovaní návykov užitočného využívania ich voľného času a zabezpečuje podľa potrieb súťaže detí základných škôl a stredných škôl.
- (3) Centrum voľného času môže poskytovať metodickú a odbornú pomoc v oblasti práce s deťmi v ich voľnom čase
- a) školám a školským zariadeniam,
 - b) občianskym združeniam vykonávajúcim činnosť zameranú na deti,
 - c) ďalším právnickým osobám alebo fyzickým osobám, ktoré o ňu požiadajú.
- (4) Centrum voľného času sa zriaďuje ako zariadenie s celoročnou prevádzkou.
- (5) Centrum voľného času sa spravidla člení podľa záujmových oblastí na oddelenia - úseky a na záujmové útvary. Pre deti so zdravotným postihnutím alebo vývinovými poruchami sa môžu zriaďovať záujmové útvary.

Poslaním CVČ je motivovať, podporovať a viesť deti, mládež a dospelých k rozvoju osobnosti, k zmysluplnému využitiu voľného času a to prostredníctvom širokej ponuky aktivít v bezpečnom prostredí, s profesionálnym zázemím. Centrum spĺňa charakter otvoreného zariadenia, tj. je prístupné bez väčších prekážok všetkým deťom a mládeži po celý školský rok, vrátane školských prázdnin. Jeho poslaním je umožniť deťom a mládeži príslušnej spádovej oblasti užitočné využívanie voľného času, spolu s výchovným pôsobením.

Ťažisko činnosti centra je v jeho výchovno-vzdelávacej, záujmovej a rekreačnej činnosti pre deti a mládež. Jej obsahové i tematické zameranie zodpovedá záujmom detí a mládeže i potrebám spoločnosti. S ohľadom na posun vo sfére záujmov mladej generácie sa centrum flexibilne prispôsobuje jej aktuálnym potrebám. Ponuka centra využíva i nové záujmové

Centra voľného času, Nábr. Dr.A.Stodolu 1932/47 Liptovský Mikuláš

oblasti, nevyhýba sa ani novým progresívnym trendom, pričom centrum vždy volí také činnosti a formy, ktoré sú pre rozvoj osobnosti mladého človeka prínosom.

Úlohou CVC je uskutočňovať program starostlivosti o deti a mládež v oblasti ich voľného času, uspokojovať a usmerňovať rozvoj schopností a praktickej činnosti, motivovať mladých ľudí k ich sebarealizácii a harmonickému rozvoju. CVC využíva všetky formy pravidelnej aj príležitostnej činnosti individuálneho, skupinového aj hromadného charakteru, vrátane organizovania spoločných podujatí ako sú súťaže, prezentácie, vystúpenia, zábavné a rekreačné podujatia.

Pozornosť venujeme aj práci s nadanými a talentovanými deťmi, ale aj osobitnému programu primárnej prevencie najmä v činnosti boja proti drogám a odstraňovaniu negatívnych sociálno – patologických javov.

Prevencia sociálno-patologických javov detí a mládeže je smerovaná do týchto oblastí:

- drogová závislosť, alkoholizmus a fajčenie
- kriminalita a delikvencia
- virtuálne drogy (počítače, televízor, video)
- patologické hráčstvo (gambling)
- záškoláctvo
- šikanovanie, vandalizmus a iné formy násilného chovania
- xenofóbia, rasizmus, intolerancia.

Účastníkmi činnosti centra sú deti predškolského a školského veku, mládež do 30 rokov veku, rodičia, prípadne ďalší záujemcovia. Centrum orientuje svoju pozornosť na mladú generáciu ako celok, snaží sa nájsť správny a vyvážený pomer medzi prácou s deťmi a prácou s mládežou.

Centrum voľného času usmerňuje rozvoj záujmov detí a ostatných zúčastnených osôb, utvára podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie ich praktických zručností, podieľa sa na formovaní návykov užitočného využívania ich voľného času.

Na základe požiadaviek detí a mládeže zriaďujeme nové záujmové útvary.

Príležitostná a rekreačná činnosť je zameraná na rôzne kultúrne, spoločenské, vzdelávacie, športové, technické a umelecké aktivity, ktoré pravidelne organizuje CVC aj pre širokú verejnosť. Činnosť počas školských prázdnin je veľmi dôležitou súčasťou celoročnej výchovno-vzdelávacej, záujmovej a rekreačnej činnosti centra.

Siedma časť

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov CVČ

V CVČ je spolu 8 pedagogických zamestnancov + riaditeľ, z ktorých je

Kvalifikovaných: 9 Nekvalifikovaných: 0

Tabuľka pedagogických zamestnancov CVČ L.Mikuláš

P.č.	Meno a priezvisko vychovávateľa	Platová trieda	Pracovná trieda	Kariérový stupeň	Záujem o kontinuálne vzdelávanie Zákonč.138/2019 Z.z. § 87 bod č.10	v rozsahu hodín, počet kreditov
1.	PhDr.Roman Králik	9	1	II.. atestácia	Tvorba programov výchovy a vzdelávania	20 hodín/
2.	Mgr. Silvia Motýľová	8	1	I.atestácia	Tvorba programov výchovy a vzdelávania	20 hodín/
3.	Mgr.Tibor Pelach	7	1	Samostatný	Tvorba programov výchovy a vzdelávania	20 hodín/
4.	Ján Bella	5	1	Samostatný	Tvorba programov výchovy a vzdelávania	20 hodín/
5.	Mgr.Silvia Hrebíková	7	1	Samostatný	Tvorba programov výchovy a vzdelávania	20 hodín/
6.	Sara Bobulová	5	1	Samostatný	Tvorba programov výchovy a vzdelávania	20 hodín/
7	PaedDr.Tatiana Suchomlinová	8	1	I.atestácia	Tvorba programov výchovy a vzdelávania	20 hodín/
8	Mgr.Ľuboš Maliňák	7	1	Samostatný	Tvorba programov výchovy a vzdelávania	20 hodín/
9	Bc. Katarína Haľamčeková	6	1	Samostatný	Tvorba programov výchovy a vzdelávania	20 hodín/

Analýza podľa kariérového stupňa

Kariérový stupeň	začínajúci	samostatný	s 1. atestáciou	s 2. atestáciou
Pedagogický zamestnanec (PZ)	1	5	2	1

Ôsma časť

Všeobecné a záverečné ustanovenia

(49) Kontinuálne vzdelávanie zamestnancov škôl a školských zariadení je upravené zákonom č. 445/2009 Z. z., zákonom č. 317/2009 Z. z. v znení ustanovení Zákonníka práce.

(50) Zamestnávateľ je povinný oboznámiť s plánom kontinuálneho vzdelávania všetkých svojich zamestnancov CVČ.

V L.Mikuláši 21.11.2023

Za zamestnávateľa:

.....

PhDr.Roman Králik riaditeľ CVČ L.Mikuláš

Za zriaďovateľa:

.....

Príloha : Rozpočet

PRÍLOHA

Rozpočet:

Mzdový rozpočet pedagogických zamestnancov CVČ L.Mikuláš

P.č.	Meno a priezvisko vychovávateľa	Platová trieda	Pracovná trieda	Kariérový stupeň	počet kreditov po schválenom vzdelávaní	Navýšenie platu od 1.1.2023
1.	PhDr.Roman Králik	9	1	II.. atestácia	0	0
2.	Mgr. Silvia Motýľová	8	1	Samostatný	0	0
3.	Mgr.Tibor Pelach	7	1	Samostatný	0	0
4.	Ján Bella	5	1	Samostatný	0	0
5.	Mgr.Silvia Hrebíková	7	1	Samostatný	0	0
6.	Sara Bobulová	5	1	nekvalifikov aný	0	0
7	PaedDr.Tatiana Suchomlinová	8	1	I.atestácia	0	0
8	Mgr.Ľuboš Maliňák	7	1	Samostatný	0	0
9	Bc.Katarína Haľamčeková	6	1	Samostatný	0	0

PhDr.Roman Králik riaditeľ CVČ L.Mikuláš